

Les fondements de la conservation

FOR-XXXX, Université Laval

3 crédits

Automne 2010

Professeur: Eliot McIntire

Local 2115, Abitibi-Price, tél: 656-2131 poste 7012

courriel: eliot.mcintire@sbf.ulaval.ca

Crédits : 3 cr.

Temps consacré : 3-0-3-3. Les 3 heures de laboratoire seront consacrées aux excursions.

Description du cours

L'objet de ce cours vise à familiariser les étudiants avec les fondements de la conservation de la nature ainsi qu'avec les approches pour les mettre en action dans un contexte socioéconomique et politique en constant changement. La conservation de la nature vise à protéger la diversité biologique et à s'assurer que l'utilisation des écosystèmes maintienne ou restaure la santé, la résilience et la productivité de ces dernières et en assure une utilisation durable. Les étudiants, auront l'opportunité de mettre en œuvre ces connaissances en créant un plan, une stratégie, ou une pratique pour un problème concret de conservation.

Objectifs du cours

Ce cours a trois objectifs:

1. Acquérir des connaissances sur les enjeux de la biologie de la conservation,
2. Obtenir une capacité scientifique de formuler, guider et critiquer les actions et les enjeux qui font partie de la prise de décisions auprès des décideurs, des communautés et des gestionnaires.
3. S'initier à la conception et à l'analyse d'une ébauche de plan visant à solutionner des problèmes réels de conservation avec leurs facteurs écologique, socioéconomique et politique.

Contenu du cours

Le cours va développer les enjeux de la conservation à travers des cours théoriques et des études de cas (ex., la création de nouvelles aires protégées, les démarches internationales de connectivité pour la grande faune, la restauration des milieux humides, un plan d'aménagement écosystémique). Ceux-ci vont introduire les fondements biologique de la conservation (ex., la connectivité, la population minimale viable, la génétique des petites populations, la rareté, la restauration, les réintroductions, le monitoring) et comment les réconcilier dans les réalités socioéconomique et politique actuels au Québec, au Canada, et à l'international. On va faire plusieurs journées de visites durant la session sur des sites d'importance pour la conservation (à déterminer chaque année) et parler aux gens locaux du processus et des problèmes de la mise en œuvre des plans de conservation, restauration ou d'aménagement écosystémique. Vers la fin de la session les groupes de 3 à 4 étudiants vont initier un plan simple de conservation ou restauration pour un parc, région, ou milieu naturel. On va avoir des invités de plusieurs groupes de conservation, comme Nature Québec, Conservation de la Nature, et le ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs (MDDEP).

Évaluation :

Format	Poids, /100	Niveau de connaissance/compétence requis*					
		N1	N2	N3	N4	N5	N6
Pre-test	0-5 [§]	√	√	√	√		
Rapport 1 d'une visite	5		√	√	√		
Examen 1	10	√	√	√			
Rapport 2 d'une visite	5		√	√	√		√
Projet intermédiaire	15			√	√	√	
Examen 2	25-30 [§]	√	√	√	√	√	
Projet final/Présentation	25	√	√	√	√	√	√
Participation	10	√	√	√			

* voir dernières deux pages pour détails

[§]Le pre-test est conçu pour montrer le format des tests et des examens. Puisqu'il pourrait être différent que les approches connues par les étudiants, le poids peut-être zéro, selon l'opinion de l'étudiant après avoir eu sa note

Examens

Les examens partiels visent à évaluer les apprentissages des connaissances et des compétences voulus au cours de la période précédente chaque examen.

Rapports des visites

À la suite de deux des journées de visite, l'étudiant doit compléter un rapport et le remettre une journée après chaque visite. L'évaluation portera sur l'atteinte des objectifs de la visite, et les étudiants vont participer aux évaluations.

Projets en groupe

Il va y avoir deux projets en groupe, un au milieu de la session et le deuxième vers la fin de la session. Les choix disponibles pour le premier projet vont être déterminés au départ de la session et vont toucher sur des sujets qui sont dans les nouvelles. Le deuxième projet va avoir une présentation orale à faire à toute la classe.

Présentation orale

Une ou deux séances de laboratoire seront consacrées à des présentations orales en équipe de 3-4 personnes sur des problèmes identifiés sur la conservation. L'évaluation portera sur le traitement du sujet, la structure de la présentation, la qualité du support visuel et de la présentation et la réponse aux questions de l'auditoire. Les étudiants, l'auxiliaire d'enseignement et le professeur participeront à l'évaluation.

Approche par compétence

Les objectifs du cours et toute évaluation va suivre une approche par compétence. Les détails de cette approche comme elle sera utilisée dans ce cours suit aux deux dernières pages de ce plan de cours.

La note de passage est fixée à 60% et la note finale sera déterminée de la façon suivante :

A+ : 90 – 100

A : 87 – 89,9

A- : 84 – 86,9

B+ : 81 – 83,9

B : 78 – 80,9

B- : 75 – 77,9

C+ : 72 – 74,9

C : 69 – 71,9

C- : 66 – 68,9

D+ : 63 – 65,9

D : 60 – 62,9

E : 59,9 et moins

Approche par compétence – Niveaux d'apprentissage et les capacités

Niveau de l'apprentissage	Capacités démontrées
Connaissances (N1)	<ul style="list-style-type: none"> • observation et rappel de l'information • connaissance des dates, événements, lieux • connaissance des idées majeures • maîtrise du sujet <p><i>Questions indices:</i> lister, définir, dire, décrire, identifier, montrer, cataloguer, réunir, examiner, mettre en tableau, nommer, qui, quand, où, etc.</p>
Compréhension (N2)	<ul style="list-style-type: none"> • L'utilisation de l'information • Utiliser des méthodes, des concepts, des théories dans des situations nouvelles • résoudre des problèmes en utilisant les compétences ou les connaissances requises <p><i>Questions indices:</i> appliquer, démontrer, calculer, compléter, illustrer, montrer, résoudre, examiner, modifier, faire des liens, changer, classer, expérimenter, découvrir</p>
Application (N3)	<ul style="list-style-type: none"> • comprendre de l'information • saisir le sens • traduire les connaissances en contexte nouveau • interpréter les faits, comparer, contraster • mettre en ordre, grouper, déduire les causes • prévoir les conséquences <p><i>Questions indices:</i> résumer, décrire, interpréter, contraster, prédire, associer, distinguer, estimer, différencier, discuter,</p>
Analyse (N4)	<ul style="list-style-type: none"> • voir les patrons • organisation des parties • reconnaissance des significations cachées • identification des composants <p><i>Questions indices:</i> analyser, séparer, ordonner, expliquer, connecter, classer, organiser, diviser, comparer, choisir, expliquer, déduire</p>
Synthèse (N5)	<ul style="list-style-type: none"> • l'utilisation de vieilles idées pour en créer de nouvelles • généraliser à partir de faits donnés • relier les connaissances provenant de plusieurs domaines • prédire, tirer des conclusions <p><i>Questions indices:</i> combiner, intégrer, modifier, réorganiser, substituer, planifier, créer, concevoir, inventer, composer, formuler, préparer, généraliser, réécrire</p>
Évaluation (N6)	<ul style="list-style-type: none"> • comparer et distinguer les idées • évaluer la valeur des théories, des présentations • faire des choix fondés sur l'argumentation raisonnée • vérifier la valeur de la preuve • reconnaître la subjectivité <p><i>Questions indices:</i> évaluer, décider, mettre en ordre, donner une note, tester, mesurer, recommander, convaincre, juger, expliquer, discriminer, soutenir, conclure, comparer, résumer</p>

Guide pour l'évaluation liée à l'approche par compétence

Peut effectuer cette tâche / compétence avec plus de rapidité et de qualité convenable et avec initiative et la capacité d'adaptation et peut aider les autres dans l'accomplissement de cette tâche	6
Peut effectuer cette tâche / compétence avec plus de rapidité et de qualité convenable et avec initiative et la capacité d'adaptation à des situations problématiques particulières	5
Peut effectuer cette tâche / compétence sans surveillance et d'assistance avec une rapidité et une qualité du travail plus qu'acceptables	4
Peut effectuer cette tâche / compétence sans aide et / ou la supervision	3
Peut effectuer cette tâche / compétence de manière satisfaisante, mais nécessite une surveillance périodique et une certaine aide	2
Peut effectuer cette tâche / compétence, mais non sans une surveillance constante et une certaine aide	1
Impossible d'effectuer cette tâche / compétence de manière satisfaisante pour la participation dans l'environnement de travail	0